

Učni načrt

2. STOPNJA (MAGISTERIJ)

ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PSIHOLOGIJA NA SFU LJUBLJANA

Vsebina

Uvod.....	5
2 Pregled osnovnih modulov	6
3 Opis osnovnih modulov	7
Modul 4: Raziskovalne metode in vrednotenje (12 KT).....	7
Modul 5: Okvirni pogoji (2 ECTS).....	10
Modul 7: Praksa (25 KT)	12
Modul 8: Priprava in supervizija magistrskega dela (10 KT)	14
Magisterij in ocenjevanje (25 KT)	17
4 Pregled osredotočenih modulov: Klinična psihologija	19
Modul 1: Teoretični temelji (12 KT).....	20
Modul 2: Specializacija (14 KT)	23
Modul 3: Izbirni (8 KT)	26
Modul 6: Kompetence (12 KT).....	28
Paradigme psihološke diagnoze in intervencije (P)	33
Psihopatologija in izvor duševnih motenj (P).....	33
Metode in področje dejavnosti klinično psihološke intervencije (P).....	34
Klinična diagnoza in ocena (P).....	34
Študijski cilji modula:	34
Modul 2: Specializacija (14 KT)	35
Osnove psihiatrije in nevrologije (P)	36
Biološka psihologija in psihofarmakologija (P/V).....	36
Klinično psihološke osnove: družine, otroci in najstniki (P).....	36
Klinično psihološke osnove: ocena in zdravljenje prestopnikov (P)	37
Študijski cilji modula:	37
Modul 3: Izbirni (8 KT)	38
Rehabilitacija kroničnih bolezni (P/V)	39
Zdravstvena psihologija (P/V)	39
Študijski cilji modula:	39
Modul 6: Kompetence za izvajanje dejavnosti (12 KT)	40
Razvojna diagnostika in intervencija (V)	41

Anamneza (V).....	41
Diagnostika in intervencija v družinskem pravu (V).....	42
Tveganje ponovnega zapada (zloraba substanc) ali uravnavanje tveganja in intervencij pri kršiteljih zakona (V).....	42
Študijski cilji modula:	42
 6 Pregled osredotočenih modulov: Poslovna in ekonomska psihologija (Poslovna in ekonomska psihologija).....	44
Modul 1: Teoretični temelji/Teorija (12 KT).....	45
Raziskovalne paradigme v ekonomski in poslovni psihologiji (P/V)	46
Psihologija dela (P/V)	46
Organizacijska psihologija (P/V).....	46
Tržna in potrošniška psihologija (P/V)	47
Študijski cilji modula:	47
Modul 2: Specializacija/Konsolidacija (12 KT).....	48
Psihologija zaposlenih (P/V).....	49
Vedenjska ekonomija (P/V).....	49
Storitvena psihologija (P/V)	50
Razrešitev sporov v organizacijah (S).....	50
Študijski cilji modula:	50
Modul 3: Izbirni (8 KT)	51
Uvod v poslovno administracijo (P/V).....	52
Psihološko organizacijsko svetovanje (P/V).....	52
Študijski cilji modula:	52
Modul 6: Kompetence in sposobnosti (12 KT).....	53
Selekcijski postopek (V).....	54
Tržne raziskave (V)	54
Kompetence v organizacijski psihologiji (V).....	54
Študijski cilji modula:	55
 7 Pregled osredotočenih modulov: Kombinacija predmetov Socialna psihologija in Klinična psihologija	56
Modul 1: Teoretični temelji (12 KT).....	57
Paradigme klinične psihologije (P)	58
Tematska področja in vidiki družbene psihologije: teoretični temelji psihološke intervencije (P)	58
Metode in področje dejavnosti klinično psihološke intervencije (P).....	58
Klinična diagnoza in ocena (P).....	59
Študijski cilji modula:	59
Modul 2: Specializacija (14 KT).....	60

Posameznik in družba: normalnost, zdravje in bolezen v družbenem kontekstu (S)	61
Spol in duševno zdravje (S)	61
Rasizem in duševno zdravje (S)	62
Delo in duševno zdravje (S)	62
Študijski cilji modula:	63
Modul 3: Izbirni (8 KT)	64
Biološka psihologija in psihofarmakologija (P/V)	65
Zdravstvena psihologija (P/V)	65
Študijski cilji modula:	65
Modul 6: Kompetence za dejavnost (12 KT)	66
Anamneza (V)	67
Financiranje projekta in raziskav (V)	67
Diagnostika (V)	68
Dinamika skupin in analiza ustanov – klinične intervencije in njihovi okvirni pogoji (V)	68
Študijski cilji modula:	68

Uvod

Magistrski študijski program Psihologija traja štiri semestre (minimalno trajanje študija), vreden je 120 kreditnih točk (KT) in se zaključi z akademskim nazivom magister znanosti (mag.).

Fakulteta za psihologijo nudi magistrski študijski program iz Psihologije

- na Fakulteti za psihologijo na Dunaju (v nemščini in angleščini – mednarodni program),
- v nemškem jeziku na lokaciji SFU Linz,
- v nemškem jeziku na lokaciji SFU Berlin,
- v italijanskem jeziku na lokaciji SFU Milano.

Pogoje za vpis na magistrski študijski program Psihologija določa pravilnik za vpis na Fakulteto za psihologijo (§ 3).

Predmete, navedene v tem priročniku, določa pravilnik študija Fakultete za psihologijo (III, § 10), pripadajoče načine ocenjevanja pa pravilnik ocenjevanja Fakultete za psihologijo (točka 2).

Magistrski študij je razdeljen v osnovne module in različne specializacije. Oboji so ločeno navedeni v nadaljevanju.

2 Pregled osnovnih modulov

Oznaka modula	Kreditne točke (KT)
M.4 Raziskovalne metode in vrednotenje	12
M.5 Okvirni pogoji	2
M.7 Praksa	25
M.8 Priprava in mentorstvo magistrskega dela	10
Magistrsko delo in magistrski izpit	25

Razlaga kratic:

KT = Kreditne točke

ENOTE / E = enota je kot količnik, ki ga za izračun pedagoških ur množimo s 15

P = predavanja

V = vaje

S = seminar

P/V = predavanja integrirana z vajami

3 Opis osnovnih modulov

Modul 4: Raziskovalne metode in vrednotenje (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Raziskovalne metode in evalvacija – Kvantitativne tehnike I	3	2	1
Integriran predmet	Raziskovalne metode in evalvacija – Kvalitativne tehnike I	3	2	1
Integriran predmet	Raziskovalne metode in evalvacija – Kvantitativne tehnike II	3	2	2
Integriran predmet	Raziskovalne metode in evalvacija – Kvalitativne tehnike II	3	2	2

Količina dela: 12 KT / 8 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 90 ur obveznih predavanj

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: prvi in drugi semester

Raziskovalne metode in evalvacija (P/V) – Kvantitativne tehnike I

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Tekom predavanj je študentom podan pregled multivariatnih metod, ki nadgradijo osnovno znanje opisne in inferenčne statistike. Študenti podrobno spoznajo pristop vrednotenja z regresijsko analizo, v okviru česar preučijo zahteve in nadaljnje možnosti, prav tako pa vzpostavijo povezavo med pristopoma regresijske analize in analize variance. Podrobno pregledajo sledeče postopke: linearna regresija, binarna logistična regresija, multinomialna regresija. Študenti dobijo domačo nalogo, vezano na snov, ki je predstavljena na predavanjih. Te naloge naj bi opravili samostojno, na vajah pa jih načeloma skupaj podrobno pregledajo in pojasnijo. Domače naloge so razdeljene na teoretična vprašanja, naloge iz razumevanja in vprašanja, na katera je potrebno odgovoriti s programsko opremo SPSS, vključno s poročilom.

Raziskovalne metode in evalvacija (P/V) – Kvalitativne tehnike I

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predmet združuje znanje metodologije z dodiplomskega študijskega programa s poglobljenim urjenjem praktične raziskave in metodološkimi veščinami. V okviru vaj študenti vodeno implementirajo pridobljene veščine v projektih. Poleg zbiranja lastnega materiala se predmet osredotoča tudi na etično in praktično rokovanje s podatki v raziskavi (še posebej v povezavi s Splošno uredbo o varstvu podatkov).

Raziskovalne metode in evalvacija (P/V) – Kvantitativne tehnike II

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Nadaljevanje predmeta 'Kvantitativne Metode I' iz zimskega semestra (napredno). Študentom je predstavljen program za vrednotenje zapletenih regresijsko-analitičnih ocen AMOS, s katerim je mogoče vrednotiti tudi modele LISREL. V okviru tega predmeta študenti podrobno spoznajo tudi sledeče postopke: grozdna analiza, diskriminantna analiza, modeli poti (AMOS), potrditvena faktorska analiza (AMOS), modeli LISREL (AMOS), analize preživetja, Coxov regresijski model in analize moči testa. Na vajah dobijo študenti domačo nalogo, ki sestoji iz sedmih nalog (trije teoretični primeri, dva primera razumevanja in dva primera SPSS), ki se nanašajo na vsebino predavanj.

Raziskovalne metode in evalvacija (P/V) – Kvalitativne tehnike II

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Zaporedno nadaljevanje predmeta iz zimskega semestra stremi k spoznavanju in poglobitvi kvalitativnih metod vrednotenja, tako da so študentom predstavljeni konkretni raziskovalni projekti. V okviru vaj študenti poglobijo pridobljene kompetence uporabe postopkov vrednotenja in priprave ter predstavitev rezultatov. Za ta korak je ključna predstavitev objavljanih kvalitativno-rekonstruktivnih najdb.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo teoretično in praktično osnovo v kvalitativnih in kvantitativnih raziskovalnih strategijah. Imajo poglobljen pregled postopkov anketiranja (npr. postopki intervjuvanja, sestava vprašalnika) in postopkov vrednotenja (npr. postopki rekonstrukcije, opisna in inferenčna statistika), prav tako pa so usposobljeni za praktično uporabo različnih postopkov, ki so jih sposobni tudi kritično razvrstiti glede na njihovo veljavnost. Poleg tega so znotraj učenja na podlagi projektov študenti pridobili kompetence za neodvisno razvijanje raziskovalnih načrtov na kvalitativnem in kvantitativnem področju.

Modul 5: Okvirni pogoji (2 ECTS)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Zgodovina uporabne psihologije I	1	1	1
P	Zgodovina uporabne psihologije II	1	1	2

Količina dela: 2 KT /2 E

50 delovnih ur, od tega 11,25 ur obveznih predavanj

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: prvi in drugi semester

Zgodovina uporabne psihologije (P)

1 KT /1 E

Opis predmeta:

Poleg biografije Williama Sterna so predstavljeni tudi začetki zgodovine razvoja uporabe psihologije v nemško govorečih delih sveta. Pri tem je ključen prehod iz razvoja konceptov uporabe do pojava dejanskih strokovnih področij za psihologe. Glavna tema predmeta je zgodovinski uvod etično-moralnih problemov v poklicni dejavnosti psihologije.

V okviru tega predmeta so predstavljeni tudi integracija psihologije v policijo in sodstvo (psihologija pričanj, diagnoza zločinskih prekrškov itd.), šolstvo (psihologija izobrazbe, razvoj inteligenčnih testov, šolska psihologija), v vojaški in ekonomski kontekst (psihotehnologija) ter psihologija otrok in mladostnikov.

Zgodovina Uporabne psihologije II (P)

1 KT /1 E

Opis predmeta:

Drugi del predmeta je osredotočen na (nadaljnji) razvoj referenc uporabe psihologije v ZDA. Poleg široke uporabe postopkov za testiranje inteligence v šolskem sistemu je pomemben pojav novih prioritet z vidika vsebine, še posebej na področju motivacije za doseganje ciljev. Druga, ločena tematika, na katero se predmet osredotoča, pa je pojav klinične psihologije in v tem kontekstu zgodovinski razvoj psihoterapije.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo pregled zgodovine svojega poklica in uvidijo, da se poklicna psihološka dejavnost razvije v kontekstu družbenih razmerij moči. Posledično so se sposobni spoprijeti s trenutnimi emancipatoričnimi možnostmi in omejitvami uporabne psihologije.

Modul 7: Praksa (25 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
	Praksa	22		3
V	Supervizija prakse	3	2	3

Količina dela: 25 KT

550 delovnih ur pripravnštva, 30 ur prisotnosti pri superviziji prakse,
45 ur samostojnega dela

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: tretji semester

Praksa

22 KT

Med prakso se študenti učijo o psiholoških nalogah in težavah, ki se pojavijo v praksi, ter o tem, kako jih samostojno reševati oziroma kako pod supervizijo uporabiti znanje, ki so ga do sedaj pridobili. Poleg pridobivanja izkušenj na bodočem strokovnem področju in priložnosti za vzpostavljanje prvih poklicnih stikov, je praksa namenjena predvsem ustvarjanju profesionalne samopodobe.

Supervizija prakse (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predmet služi kot priložnost za razmislek o izkušnjah s prakse. V ta namen je potrebno od začetka prakse pisati dnevnik. Del dnevnika sestoji iz vpisov dnevnih dejavnosti s prakse. Poleg tega je vsak teden potrebno zapisati lastno razmišljanje in opis specifične izkušnje, iz katere se je bilo mogoče kaj naučiti. V skupini vrstnikov pridobijo študenti izkušnje s postopkom intervizije. Skupina sestoji iz najmanj treh in največ šestih študentov. Po končani praksi je potrebno napisati poročilo.

Študijski cilji modula:

Študenti se naučijo prilagoditi novim delovnim situacijam, zaznati potrebe (tako svoje kot potrebe drugih – klientov, organizacije, osebja) in se na njih sprejemljivo odzvati. S tem razvijejo razumevanje svoje poklicne vloge psihologa. Vedo, da je poročanje nujen del zagotavljanja kvalitete poklicne psihološke dejavnosti in je tudi pomemben del njihove lastne organizacije dela ter samoocenjevanje. Seznanjeni so s prakso intervizije in jo lahko uporabijo za strokovni razvoj. Celostno so pripravljeni za vstop v dejansko zaposlitev.

Modul 8: Priprava in supervizija magistrskega dela (10 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
S	Priprava magistrskega dela	5	3	3
S	Raziskovalna delavnica	3	2	4
V	Znanstveno pisanje	2	2	4

Količina dela: 10 KT /7 kreditnih ur
250 delovnih ur, od tega 75 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: tretji in četrti semester

Priprava magistrskega dela (S)

5 KT /3 E

Opis predmeta:

Seminar vključuje vnaprej dogovorjeno supervizijo pisanja magistrske naloge, v okviru katere supervizor spremlja koncept, izvedbo in pisanje magistrske naloge. Celoten postopek supervizije je dokumentiran v posebnem dokumentu.

Raziskovalna delavnica (S)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V raziskovalnem laboratoriju študenti predstavijo svoj koncept in napredek magisterija svojim kolegom študentom in članom Fakultete za psihologijo.

Vsakemu študentu je dodeljenih približno 10 minut za predstavitev in 20 minut za razpravo. Razprave z učitelji in drugimi študenti posameznikom približajo postopek presoje vrstnikov, ki je v akademskem svetu vseprisoten. Poleg tega lahko konstruktivne povratne informacije uporabijo za izboljšanje svojega dela.

Znanstveno pisanje (V)

2 KT /2 E

Opis predmeta:

Proces pisanja znanstvenega magisterija je poglobljen na vsakem koraku (iskanje idej, raziskava, osnutek, neobdelano besedilo, spoprijemanje z znanstveno literaturo, parafraziranje znanstvenih besedil, pregled besedila in podroben pregled jezika). Z ustvarjanjem lastnih besedil poleg magisterija se že pridobljene veščine pisanja združijo v enovito celoto. Povratne informacije vrstnikov pokažejo načela procesa presoje znanstvenih besedil.

Študijski cilji modula:

Naučene veščine študentom omogočijo pridobitev psiholoških teorij, raziskovanje trenutnega stanja predmeta, usmeritev lastne magistrske naloge glede na svoje izkušnje ter samozavestno vedenje v strokovnih krogih. Poleg tega lahko študenti ocenijo znanstveno in praktično relevantnost psiholoških raziskav, neodvisno oblikujejo in izvedejo empirične znanstvene raziskave ter prispevajo k teoriji in razvoju metod na svojih področjih.

Magisterij in ocenjevanje (25 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
	Magistrsko delo	20		4
	Magistrski izpit	5		4

Količina dela: 25 KT
325 delovnih ur

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: četrty semester

Magistrsko delo

20 KT

Opis predmeta:

Magisterij je magistrska naloga, ki služi kot kvalifikacija – dokazilo, da je študent sposoben neodvisnega dela na empiričnem vprašanju s področja psihologije z uporabo znanstvenih metod, ob tem pa je sposoben rezultate tudi primerno predstaviti.

Magistrski izpit

5 KT

Opis predmeta:

Zagovor magistrskega dela je izpit pred izpitnim komitejem, ki sestoji iz dveh izpraševalcev ter predstojnika. Prvi izpraševalec je ponavadi izpraševalec (ali nadzornik/supervizor) magistrskega izpita. Kandidat drugega izpraševalca prosto izbere iz seznama dovoljenih izpraševalcev. Izpit sestoji iz dveh izpitnih intervjujev, ki sta vezana na tematiko predmeta ter se izvajata na dveh vnaprej določenih različnih izpitnih lokacijah. Poleg tega se magisterij predstavi v obliki petminutne predstavitve, ki je del magistrskega izpita.

Študijski cilji modula:

Študenti lahko izvajajo neodvisne psihološke raziskave pod supervizijo. To empirično delo sledi znanstvenim, zakonskim in etičnim standardom psihološke raziskave.

Študenti v okviru izpita dokažejo tako sposobnost odgovarjanja na vprašanja o psihološki teoriji in težavah njene uporabe kot tudi sposobnost strokovnega dialoga s strokovnjaki ter predstavitve in razlage rezultatov raziskav drugim.

4 Pregled osredotočenih modulov: Klinična psihologija

Oznaka modula		Kreditne točke (KT)
M.1	Teoretični temelji	12
M.2	Specializacija	14
M.3	Izbirni	8
M.6	Kompetence	12

Modul 1: Teoretični temelji (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Paradigme v klinični psihologiji	3	2	1
P	Psihopatologija in izvor duševnih motenj	3	2	1
P	Inverencijske metode v klinični psihologiji	3	2	2
P	Klinična diagnostika in ocena	3	2	2

Količina dela: 12 KT /8 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 90 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: prvi in drugi semester

Paradigme v klinični psihologiji (P)

3 KT/2 E

Opis predmeta:

Po opredelitvi strokovnega področja predmeta, področja aktivnosti, osnovnih konceptov in zgodovinskega razvoja klinične psihologije se biogenetski, psihogenetski, sociogenetski in psihosocialni modeli ter modeli, osnovani na teorijah devianc, za razlago duševnih motenj ločijo glede na zgodovine konkretnih primerov in se primerno teoretično razčlenijo.

Psihopatologija in izvor duševnih motenj (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanja obravnavajo različne modele razvoja duševnih motenj. Zajemajo psihosocialne vplive, genetske in biološke pre-, peri- ali poporodne influenčne faktorje in življenjske dogodke ter uporabo psihotropnih substanc. Poseben poudarek je na širokem razponu možnih vzročnih faktorjev in njihovih interakcij. Študenti se naučijo prepoznati razvijajoče se duševne motnje ter vzdrževati stanje obstoječih. V namen vaje se uporabijo "papirni primeri", s katerimi študenti uporabijo pridobljeno znanje na kliničnih primerih in ga poglobijo.

Inverencijske metode v klinični psihologiji (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V okviru predmeta se predstavijo različne psihološke metode za različne motnje glede na kriterije, po katerih se ločijo specifične inverencijske funkcije, npr. zdravstvo in preventivo ter krizno posredovanje, s poudarkom na etičnih temeljih klinično psihološke aktivnosti. Temu sledijo izbrane tehnike, specifične za motnje miselnih funkcij, funkcionalni vzorci in medosebni sistemi. Na koncu se predstavijo tudi skupnostna psihologija, spolne perspektive, in trenutni vodilni psihosocialni koncepti za psihosocialno svetovanje, ki prekinajo tradicionalno osredotočanje na posameznika v klinični psihologiji.

Klinična diagnostika in ocena (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanja se poglobijo v osnove klinične psihološke diagnoze in priprav kliničnih psiholoških poročil. Študenti spoznajo cilje, naloge, teoretične zahteve in metodološke postopke klinične psihološke diagnoze, prav tako pa tudi kriterije za oceno metodološke in praktične kvalitete ter zakonske in etične poglede na razvoj in uporabo psihološke diagnoze. Osnova uporabe na posameznih področjih se poglobi s primeri.

Študijski cilji modula:

Študenti imajo podrobno znanje uporabe diagnostike in različnih diagnostičnih postopkov v klinični psihologiji. Poznajo prednosti in pomankljivosti različnih postopkov. Te postopke znajo tudi uporabiti v skladu s standardi in rezultate primerno predstaviti kot strokovno mnenje.

Imajo poglobljeno znanje osnove psihodinamičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanistično psiholoških in sistemskih paradigem, ki opredelijo klinično psihologijo, ter znajo kritično oceniti prednosti in slabosti teh osnovnih teoretičnih orientacij ter inverencijskih modelov, ki iz njih izvirajo. Poznajo dejanske metode klinično psihološkega posredovanja (inverencije), ki so uporabne za različne motnje (npr. motivacijsko posredovanje, operantne postopke, tehnike soočenja, postopki sproščanja itd.), in jih znajo tudi praktično uporabiti.

Modul 2: Specializacija (14 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Osnove psihiatrije in nevrologije	3	2	1
Integriran predmet	Biološka psihologija in psihofarmakologija	4	3	1
P	Forenzična psihologija	3	2	2
Integriran predmet	Psihosomatika	4	3	2

Količina dela: 14 KT /10 kreditnih ur
350 delovnih ur, od tega 112,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanja: prvi in drugi semester

Osnove psihiatrije in nevrologije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanje pokrije nosologijo (psihiatrijski koncepti bolezni in motenj po klasifikaciji ICD-10 za razvrščanje psihiatričnih motenj), simptomatologijo, diagnozo in zdravljenje s psihiatričnega in nevrološkega vidika.

Biološka psihologija in psihofarmakologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Cilj predmeta je študente seznaniti z osnovnimi načeli psihofarmakoloških strategij zdravljenja. Še posebej je poudarek na nevrobiološki osnovi, to so mehanizmi delovanja in farmakinetični podatki. Študentom so podrobno predstavljeni klinični pokazatelji in pripadajoče oblike intervencije, prav tako pa tudi strategije zdravljenja v primeru nezadovoljivega odziva ali odpornosti na terapijo. Posebna pozornost je namenjena stranskim učinkom ter navzkrižnim interakcijam med zdravili.

Forenzična psihologija (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Namen predmeta je posredovati osnovno znanje o povezavi med duševnimi motnjami in delikventnim vedenjem. Podan je pregled glavnih kliničnih slik (psihopatologija, epidemiologija, genski in okoljski faktorji). Poleg tega se obravnavajo hipoteze glede razvoja agresije in nasilja ter trenutni podatki o tveganju nasilja in zločinskega vedenja pri duševno motenih osebah. Omenjeni so tudi učinki družbenih faktorjev, ki lahko vplivajo na delikventno vedenje.

Psihosomatika (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Po razlagi zgodovine težav, ki so neločljivo povezane s konceptom psihosomatike, še posebej v teoriji znanosti, se predstavijo tipične psihosomatske bolezni, kot so somatoformne motnje, da se lahko prikažejo različne možnosti psihološke intervencije. S pomočjo preučevanja primerov, različnih vaj in medijskih predstavitev (video in audio primeri itd.), se različne klinične slike prikaže in o njih praktično razglablja.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo osnovno znanje nevrologije in psihiatrije. Spoznajo področje odgovornosti psihološke nege znotraj okvirja psihiatrije, nevrologije in farmakoterapije. Seznanjeni so z načinom delovanja pomembnih psihofarmacevtskih zdravil in imajo podrobno znanje raziskovalnih metod in rezultatov v psihofarmakologiji.

Znanstvene študije s tega področja so zmožni kritično pregledati in razumeti. Študenti imajo pregled možnosti in omejitev psihološke intervencije znotraj strokovnega področja forenzične psihologije; še posebej so seznanjeni s specifičnimi težavami, ki izvirajo iz prisilnega konteksta, v katerem mora psihološka dejavnost na tem področju pogosto delovati.

Študenti spoznajo najbolj pogoste psihosomatske bolezni in so seznanjeni s primernimi psihološkimi intervencijskimi ukrepi. Poleg tega se zavedajo, da so na področju psihosomatike interdisciplinarno mišljenje in sodelovanje med mnogimi poklici tako v kliničnih kot drugih okoljih absolutno nujni za uspešno intervencijo v korist pacienta.

Modul 3: Izbirni (8 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Rehabilitacija kroničnih bolezni	4	3	1
Integriran predmet	Zdravstvena psihologija	4	3	2

Količina dela: 8 KT /6 kreditnih ur
200 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: da

Zahteve: brez

Trajanje: prvi in drugi semester

Rehabilitacija kroničnih bolezni (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Študenti spoznajo modele zdravstvenega vedenja, prav tako pa tudi teorije in rezultate raziskav o razmerju med osebnostjo in zdravjem ter razmerju med socialno podporo in zdravjem. Poseben poudarek je na kroničnih fizičnih boleznih (npr. kardiovaskularne bolezni, rak, ortopedske bolezni) in na splošnih boleznih, ki zahtevajo korenite spremembe v načinu življenja z zelo praktičnimi vodili za primerno psihološko intervencijo in strategije zdravljenja.

Zdravstvena psihologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Po uvodu v osnove zdravstvene psihologije, njen model, koncepte in znanstveno-teoretične predpogoje, se študenti osredotočajo na različna tematska področja zdravstvene psihologije. To med drugim vključuje podatke o zdravstvenem vedenju, stresu in čustvih ter preprečevanje in oceno ukrepov v zdravstveni psihologiji. Cilj predmeta je ločiti in spodbuditi razmislek o izrazih “bolezni” in “zdravje”, znanju o različnih modelih in konceptih zdravstvene psihologije ter osnovah promoviranja zdravja in preprečevanja ne-zdravega vedenja. Poleg tega se v okviru tega predmeta podrobno predstavi strokovno področje zdravstvene psihologije, v kar sta vključena diagnostika in zdravljenje na področju zdravstvene psihologije.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo podroben pregled področja zdravstvene psihologije. Seznanjeni so z intervencijskimi in preventivnimi strategijami, še posebej s strategijami promoviranja zdravja v različnih družabnih ali organizacijskih okoljih. Poznajo najpomembnejše kronične bolezni in pripadajoče možnosti psihološke intervencije ter pridobijo osnovno znanje psihološko pomembnih stališč, povezanih s spremembami v življenjskem slogu, v katere jih prisili bolezni.

Modul 6: Kompetence (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
V	Anamneza	3	2	1
V	Psihološke intervencije v skupini	3	2	1
V	Psihodiagnostika	3	2	2
V	Psihološko vrednotenje	3	2	2

Količina dela: 12 KT /6 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: brez

Zahteve: brez

Trajanje: prvi in drugi semester

Anamneza (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Anamneza je ena osrednjih veščin kliničnih psihologov. V okviru tega predmeta je anamneza obdelana tako teoretično kot praktično. Najprej je predstavljen model iterativnega oblikovanja hipoteze, s katerim je mogoče doseči najbolj objektivno obliko anamneze. Model iterativnega oblikovanja hipoteze omogoča strukturiranje in uporabo obstoječega kliničnega znanja za tvorjenje anamneze preko oblikovanja hipotez o morebitno prisotnih kliničnih sindromih glede na podatke, ki jih pacient poda v pogovoru. Te hipoteze je mogoče pretvoriti v nadaljnja vprašanja in določiti naslednji korak v sistematičnem postopku raziskave.

Po teoretičnem uvodu modela se predstavi in odigra različne scenarije tvorjenja anamneze.

Psihološke intervencije v skupinah (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Pomembno področje aplikacije klinične psihologije je klinično psihološko zdravljenje v skupini. Namen te vaje je naučiti študente različnih tehnik, ki jih je mogoče uporabiti tako v skupinah kot s posamezniki ter omogočiti pridobivanje izkušenj v vodenju skupine. V ta namen se izvaja vaje, v katerih lahko študenti vodijo skupine in spoznajo lastne sposobnosti in omejitve v takšnem okolju.

Psihodiagnostika (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Skozi implementacijo in oceno testnih postopkov, specifičnih za različne motnje, se študenti naučijo sistematskega zbiranja in obdelovanja podatkov. Tako lahko upravičijo, nadzirajo in optimizirajo svoje odločitve in dejanja na področju klinične psihologije. Študenti se v majhnih skupinah naučijo zbrane podatke tvoriti v diagnozo pacientovega stanja z izvedbo in ocenjevanjem standardiziranih kliničnih intervjujev, postopkov projekcijskega testiranja, specifičnega za določene motnje, samo-ocenjevalnih anket in inteligenčnih testov.

Skozi celoten postopek zbiranja podatkov se študente sprašuje po hipotezi narave, vzrokov in postopka za zdravljenje pacientove motnje.

Psihološko vrednotenje (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Cilj vaje je študente usposobiti za oblikovanje psiholoških poročil. V ta namen se obravnava vprašanja o podpori, intervjuvanju in vedenjskem opazovanju ter njihovo vključevanje v strokovna poročila. Praktično se izvedejo tudi specifični postopki, izbira testov in uporaba psihološke diagnostike na področjih učinkovitosti ter osebnosti. Na koncu sledi še teoretična in praktična vaja interpretacije rezultatov testov, integracije pridobljenih podatkov, priprave strokovnih poročil, oblikovanja predlogov za ukrepe za otroke in mladoletne ter interpretacija povratnih podatkov rezultatov.

Študijski cilji modula:

Vaja klinično psiholoških veščin omogoči študentom pridobitev uporabne zdravstvene zgodovine in tvorjenje dobro osnovanih klinično psiholoških intervencij. Študenti lahko odgovorno in strokovno izvajajo psihološko diagnozo in oceno v klinično psihološkem kontekstu ter rezultate sposobno sporočijo ne-psihologom. Razvijejo samozavesten pristop do različnih vrst skupin v kliničnem okolju in tudi sposobnosti za psihološki nadzor. Študenti lastne klinično psihološke dejavnosti usmerijo k najnovejšim metodam, in sicer ne le na lastnem področju, ampak tudi na povezanih področjih (psihiatrija, nevrologija, psihoterapija, itd.).

Oznaka modula		Kreditne točke (KT)
M.1	Teoretični temelji	12
M.2	Specializacija	14
M.3	Izbirni	8
M.6	Kompetence	12

Modul 1: Teoretični temelji (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Paradigme psihološke diagnoze in intervencije	3	2	1
P	Psihopatologija in izvor duševnih motenj	3	2	1
P	Metode in področja dejavnosti klinično psihološke intervencije	3	2	2
P	Klinična diagnoza in ocena	3	2	2

Količina dela: 12 KT /8 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 90 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Paradigme psihološke diagnoze in intervencije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predmet se osredotoča na zgodovinski razvoj področja psihološke diagnoze, ki je močno povezano z razvojem diferencialne psihologije in psihiatrije.

Študenti spoznajo glavne smernice in pristope psihološke diagnoze (izbirna nasproti podporni diagnostiki, vedenjsko usmerjena diagnostika nasproti globoko psihološke in psihodinamično usmerjene diagnostike, osebni nasproti sistemskim pristopom, diagnostika lastnosti nasproti diagnostike stanj) ter pripadajoče možnosti in omejitve (oznake/stigmatizacija nasproti diagnozi/podpori, psihopatologija nasproti psihosindromologiji, patogeneza nasproti salutogenezi). Podrobno razpravljajo tudi o učinkih paradigmatičnih pristopov na konkretne primere zdravljenja, diagnoze in intervencije.

Psihopatologija in izvor duševnih motenj (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanja se osredotočajo na različne modele razvoja duševnih motenj. Študentom so predstavljeni psihosocialni vplivi, genetski in biološki pre-, peri- ali poporodni influenčni faktorji in življenjski dogodki ter uporaba psihotropnih substanc. Poseben poudarek je na širokem razponu možnih vzročnih faktorjev in njihovih interakcij. Študenti se naučijo prepoznati razvijajoče se duševne motnje ter vzdrževati stanje obstoječih. V namen vaje uporabijo "papirne primere", s katerimi študenti uporabijo na kliničnih primerih pridobljeno znanje ter ga poglobijo.

Metode in področje dejavnosti klinično psihološke intervencije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V okviru predmeta spoznajo študenti različne psihološke metode za različne motnje glede na kriterije, po katerih se ločijo specifične intervencijske funkcije (npr. zdravstvo in preventive ter krizno posredovanje), s poudarkom na etičnih temeljih klinično psihološke aktivnosti. Temu sledijo izbrane tehnike, specifične za motnje miselnih funkcij, funkcionalni vzorci in medosebni sistemi. Na koncu spoznajo študenti tudi skupnostno psihologijo, spolne perspektive in trenutne vodilne psihosocialne koncepte za psihosocialno svetovanje, ki prekinajo tradicionalno osredotočanje na posameznika v klinični psihologiji.

Klinična diagnoza in ocena (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanja predstavijo osnove klinične psihološke diagnoze in pripravo kliničnih psiholoških poročil. Študenti spoznajo cilje, naloge, teoretične zahteve in metodološke postopke klinične psihološke diagnoze, prav tako pa tudi kriterije za oceno metodološke in praktične kvalitete ter zakonske in etične poglede na razvoj in uporabo psihološke diagnoze. Osnove uporabe na posameznih področjih se poglobi s primeri.

Študijski cilji modula:

Študenti celostno razumejo razlage, opredelitve in zdravljenja klinično psiholoških motenj v otroštvu, mladostništvu in odraslosti. Seznanjeni so z različnimi paradigmatičnimi pristopi in psihološkimi modeli ter poznajo njihov neposredni vpliv na razumevanje patoloških razvojnih poti, diagnozo in koncepte zdravljenja. Študenti so sposobni neodvisno kritično razmišljati o konceptih in teorijah o klinično psiholoških motnjah. Poznajo splošne razvrstitvene sheme in diagnostične priročnike ter so jih sposobni uporabiti za prepoznavanje in diagnozo pojavov in različnih fenotipov duševnih motenj. Imajo obširno znanje intervencijskih možnosti in možnosti zdravljenja specifičnih motenj.

Modul 2: Specializacija (14 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Osnove psihiatrije in nevrologije	3	2	1
Integriran predmet	Biološka psihologija in psihofarmakologija	4	3	1
P	Klinično psihološke osnove: družine, otroci in najstniki	3	2	2
Integriran predmet	Klinično psihološke osnove: ocena in zdravljenje prestopnikov	4	3	2

Količina dela: 14 KT /10 kreditnih ur
350 delovnih ur, od tega 112,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Osnove psihiatrije in nevrologije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanje pokrije nosologijo (psihiatrijski koncepti bolezni in motenj po klasifikaciji ICD-10 za razvrščanje psihiatričnih motenj), simptomatologijo ter diagnozo in zdravljenje s psihiatričnega in nevrološkega vidika.

Biološka psihologija in psihofarmakologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Cilj predmeta je študente seznaniti z osnovnimi načeli psihofarmakoloških zdravilnih strategij. Poseben poudarek je na nevrobiološki osnovi, torej na mehanizmih delovanja in farmakokinetičnih podatkih. Študenti spoznajo klinične pokazatelje in pripadajoče oblike intervencije ter zdravilne strategije v primeru nezadovoljivega odziva ali odpornosti na terapijo. Posebna pozornost je namenjena stranskim učinkom ter navzkrižnim interakcijam med zdravili.

Klinično psihološke osnove: družine, otroci in najstniki (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Ta predmet je pregled najpomembnejših točk klinične družinske psihologije ter faktorjev tveganja in zaščite za zdrav ali odklonski razvoj otroka, še posebej z vidika navezanosti in občutljivosti, starševske dobrobiti, kvalitete razmerja in izobrazbe. Študenti spoznajo najnovejše raziskave s področja vloge družine v vlogi razvoja otroka, prav tako pa obdelajo tematike, kot so novi družinski modeli in njihovi učinki, nasilje v družini, zloraba, ločitev, družina kot podporni faktor in možnosti promoviranja družinskega zdravja, preventive ter družinske terapije.

Klinično psihološke osnove: ocena in zdravljenje prestopnikov (P)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Predmet nudi pregled osrednjih forenzično psiholoških pojmov s področja popravnih ukrepov. Po predstavitvi okvirnih pogojev za forenzično psihološke strokovne dejavnosti sledi razlaga metodoloških načel in diagnostičnega postopka za vprašanja psihologije pričanja, prognozo zločina in nevarnosti, krivdo, zločinsko odgovornost in razvojnostno zrelost. Študentom so predstavljene tudi možnosti in omejitve oblik zdravljenja znotraj poboljševalnega sistema, razvoja delinkvence, zločinskih nagenj in ponovnega prekrška ter njihova pomembnost za preprečevanje, zdravljenje in prognozo.

Študijski cilji modula:

Študenti razumejo nevrološke in biološke temelje klinično psiholoških motenj in njihovega farmakološkega in psihiatričnega zdravljenja, poleg tega poznajo medsebojno sodelovanje disciplin psihologije, psihiatrije in medicine na področju klinično psihološke diagnoze in zdravljenja. Pridobijo tudi osnove in koncepte, ki so nujno potrebni za delo z otroki, mladino in družinami, ter forenzični kontekst izboljševalnega sistema.

Poleg tega so sposobni kritično razmišljati o organizacijskih, zakonskih in etično-moralnih težavah pri izvedbi ukrepov.

Modul 3: Izbirni (8 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Rehabilitacija kroničnih bolezni	4	3	1
Integriran predmet	Zdravstvena psihologija	4	3	2

Količina dela: 8 KT /6 kreditnih ur
200 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: da

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Rehabilitacija kroničnih bolezni (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Študenti se poučijo o modelih zdravstvenega vedenja, teorijah in rezultatih raziskav o razmerju med osebnostjo in zdravjem ter razmerju med socialno podporo in zdravjem. Poseben poudarek je na kroničnih fizičnih boleznih (npr. kardiovaskularne bolezni, rak, ortopedske bolezni) in na splošnih boleznih, ki zahtevajo korenite spremembe v načinu življenja, z zelo praktičnimi vodili za primerno psihološko intervencijo in strategije zdravljenja.

Zdravstvena psihologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Po uvodu v splošne osnove zdravstvene psihologije, njenem modelu, konceptih in znanstveno-teoretičnih predpogojih, se razglablja o različnih osrednjih temah zdravstvene psihologije. To med drugim vključuje podatke o zdravstvenem vedenju, stresu in čustvih ter preprečevanje in oceno ukrepov v zdravstveni psihologiji. Cilj predmeta je ločiti in spodbuditi razmislek o izrazih "bolezni" in "zdravje", znanju o različnih modelih in konceptih zdravstvene psihologije ter osnovah promoviranja zdravja in preprečevanja ne-zdravega vedenja. Poleg tega se podrobno predstavi strokovno področje zdravstvene psihologije, v kar sta vključena diagnostika in zdravljenje s področja zdravstvene psihologije.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo podroben pregled področja zdravstvene psihologije. Seznanjeni so z intervencijskimi in preventivnimi strategijami, še posebej s strategijami promoviranja zdravja v različnih družabnih ali organizacijskih okoljih. Poznajo najpomembnejše kronične bolezni in pripadajoče možnosti psihološke intervencije, še posebej imajo osnovno znanje psihološko pomembnih stališč, povezanih s spremembami v življenjskem slogu, ki jih prisili bolezen.

Modul 6: Kompetence za izvajanje dejavnosti (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
V	Razvojna diagnostika in intervencija	3	2	1
V	Anamneza	3	2	1
V	Diagnostika in intervencija v družinskem pravu	3	2	2
V	Tveganje ponovnega zapada (zloraba substanc) ali uravnavanje nevarnosti in intervencija s kršilci zakona	3	2	2

Količina dela: 12 KT /6 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 67,5 prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Razvojna diagnostika in intervencija (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Ta vaja nauči študente diagnosticirati pomembne motnje v otroštvu in mladostništvu ter na osnovi diagnoze oblikovati konkretne podporne ukrepe. Naučijo se načrtovati diagnostični proces, predpisati, oceniti in razumeti primerne diagnostične postopke (testi, vprašalniki, vodila za intervjuje, zbirke opazanj), oblikovati končno pisno poročilo odkritij ter načrtovati intervencije, primerne za posamezne motnje. Razvijejo sposobnost, da med seboj ločijo različne motnje in njim primerne intervencije preko diferenčne diagnoze.

Anamneza (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Anamneza je ena osrednjih veščin kliničnih psihologov in ta seminar jo obdela tako teoretično kot praktično. Najprej je predstavljen model iterativnega oblikovanja hipoteze, s katerim je mogoče doseči najbolj objektivno obliko anamneze. Model iterativnega oblikovanja hipoteze omogoča strukturiranje in uporabo obstoječega kliničnega znanja za tvorjenje anamneze preko oblikovanja hipotez o morebitno prisotnih kliničnih sindromih glede na podatke, ki jih pacient poda v pogovoru. Te hipoteze je mogoče pretvoriti v nadaljnja vprašanja in določiti naslednji korak v sistematičnem postopku raziskave.

Po teoretičnem uvodu modela se predstavi in odigra različne scenarije tvorjenja anamneze.

Diagnostika in intervencija v družinskem pravu (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Ta vaja nauči študente načrtovati diagnostični proces za zadeve, vezane na družinsko pravo in ogroženost dobrobiti otrok, zbirati ključne podatke (preko opazovanja vedenja, raziskovanja s starši, mladoletniki in otroki, vprašalniki itd.), pridobljene podatke združiti, oblikovati pisno strokovno mnenje in ga tudi ustno predstaviti. Na osnovi rezultatov se naučijo študenti načrtovati primerno intervencijo v sklopu kompleksnega sistema, v katerem so seznanjeni z različnimi strokovnimi skupinami in njihovimi interakcijami (psihologi, psihiatri, psihoterapevti, socialni delavci itd.).

Tveganje ponovnega zapada (zloraba substanc) ali uravnavanje tveganja in intervencij pri kršiteljih zakona (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

S to vajo spoznajo študenti metodološke in diagnostične strategije za predvidenje ponovnega zapada v zlorabo substanc, ocenjevanje tveganja za ponovni zapad v zlorabo substanc, ocenjevanje zmožnosti za vpogled in nadzor ter ocenjevanje moralne in mentalne razvojne zrelosti mladoletnih prestopnikov. Poleg tega so predstavljeni tudi metodološki pristopi, povezani z vajo za oceno razvojnega stanja mladoletnikov. Študenti obravnavajo tudi pripravo prognoze in poročil krivde ter nujne intervencije v kazenskem in popravnem sistemu. V kasnejšem strokovnem delu lahko študenti na tej osnovi načrtujejo in implementirajo diagnostične postopke in intervencije.

Študijski cilji modula:

Študenti so celostno sposobni načrtovati, implementirati in oceniti diagnostične procese na področju dela z otroki, mladoletniki in družinami ter oceniti prestopnike in glede na okoliščine tvoriti primerne intervencijske ukrepe. Seznanjeni so z možnostmi in tudi omejitvami psihološke diagnoze v teh kompleksnih kliničnih okoljih, sposobni so izvajati intervjuje (anamneza, raziskovanje in svetovanje), poznajo glavne diagnostične postopke (testi, vprašalniki, vodila za intervjuje, zbirke opažanj) in so jih sposobni uporabiti, oceniti,

in razumeti. Imajo obširno znanje priprave pisnih poročil in rezultatov ter sposobnost ločiti med različnimi kliničnimi motnjami. Poznajo interakcije med disciplinami različnih strokovnih skupin v teh kompleksnih kliničnih postavitvah (psihologi, psihiatri, psihoterapevti, govorni terapevti, delovni terapevti, socialni delavci itd.) ter so seznanjeni z načrtovanjem in implementacijo večmodalnih oblik zdravljenja.

6 Pregled osredotočenih modulov: Poslovna in ekonomska psihologija (Poslovna in ekonomska psihologija)

Oznaka modula		Kreditne točke (KT)
M.1	Teoretični temelji/Teorija	12
M.2	Specializacija/Konsolidacija	14
M.3	Izbirni predmet	8
M.6	Kompetence in sposobnosti	12

Modul 1: Teoretični temelji/Teorija (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Raziskovalne paradigme v poslovni in ekonomski psihologiji	3	2	1
Integriran predmet	Organizacijska psihologija	3	2	1
Integriran predmet	Psihologija dela	3	2	1
Integriran predmet	Tržna in potrošniška psihologija	3	2	1

Količina dela: 12 KT/8 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 90 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi semester

Raziskovalne paradigme v ekonomski in poslovni psihologiji (P/V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti spoznajo ključne koncepte glavnih raziskovalnih tem v poslovnih in ekonomskih ter poslovnih psiholoških pristopih. Razvijejo tudi prvi raziskovalni predlog na tem področju. Poleg tega se njihov postopek razvoja raziskovalnega predloga tekom semestra vseskozi nadzira skozi pristop združenega učenja (preko spleta in/ali v učilnici). Svoje raziskovalne predloge predstavijo in predelajo na sestanku tipa okrogle mize v sedmem tednu. Študenti pridobijo pregled in razumevanje ključnih tem v poslovni in ekonomski psihologiji in možnih empiričnih pristopov do raziskave teh tem.

Psihologija dela (P/V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Skozi mešan pristop učenja spoznajo študenti sodobno razumevanje raziskovalnega področja psihologije dela. Študenti pridobijo pregled in razumevanje zgodovinskih mejnikov psihologije dela, predstavljene so jim osnove teorij in procesov psihologije dela (analiza poteka dela, oblikovanje delovnega mesta, varnost na delovnem mestu, neaktivnost itd.). Razvijejo razumevanje pomembnosti psiholoških osnov v poslovnem okolju. Predelajo tudi empirične raziskave o psihološki stiski in salutogenetskih faktorjih na delovnem mestu.

Organizacijska psihologija (P/V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti dobijo pregled zgodovinskega razvoja organizacijske psihologije, predstavljene pa so jim tudi centralne organizacijsko sociološke, ekonomske in psihološke teorije. Razumejo pomembnost odkritij socialno psiholoških raziskav v povezavi z dejanji posameznikov v organizacijah ter vlogo moči in oblasti v organizacijskih procesih. Študenti so seznanjeni z naj sodobnejšimi teorijami in empiričnimi raziskavami o psihologiji zaposlenih in psihologiji vodstva ter imajo podrobno razumevanje teorij in intervencijskih tehnik upravljanja s spori

znotraj organizacij.

Tržna in potrošniška psihologija (P/V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti pridobijo podroben pregled zgodovinskega razvoja tržne in potrošniške psihologije ter pregled strategij, s katerimi poskušajo podjetja vplivati na nakupne odločitve potrošnikov. Spoznajo razmerja med prodajnimi mediji (izdelek, cena, distribucija in komunikacijska strategija) ter vplivom na nakupno vedenje, seznanjeni so z empiričnimi metodami raziskave potrošniškega vedenja in nakupnimi odločitvami. Prav tako poznajo strategije, s katerimi podjetja promovirajo lastno podobo, in poznajo trenutno stanje znanosti glede različnih oblik problematičnega nakupnega vedenja (npr. zasvojenost z nakupovanjem).

Študijski cilji modula:

V tem modulu razvijejo študenti osnovno razumevanje sodobne ekonomske in poslovne psihologije, osnovano na razvoju in zgodovini te discipline. Študenti se seznanijo z osrednjimi vprašanji tega področja raziskave in spoznajo različne paradigmatične pristope ter epistemološke in znanstvene vidike. Študenti lahko neodvisno ocenijo in razmišljajo o psiholoških konceptih in teorijah ter imajo osnovno znanje za kritično razumevanje instrumentov in metod, ki se jih uporablja na tem področju. Študentom se tekom modula predstavijo konceptualno-teoretična "orodja" za dobro psihološko razumevanje ekonomskega in poslovnega okolja. Posebno je poudarjeno razmerje med različnimi pristopi in vidiki zato, da študenti lahko razumejo in zadovoljivo delujejo v zapletenih psihosocialnih poslovnih okoljih.

Modul 2: Specializacija/Konsolidacija (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Psihologija zaposlenih	4	3	1
Integriran predmet	Vedenjska ekonomija	3	2	1
Integriran predmet	Storitvena psihologija	4	3	2
Seminar	Razrešitev sporov v organizacijah	3	2	2

Količina dela: 14 KT /10 kreditnih ur
350 delovnih ur, od tega 112,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Psihologija zaposlenih (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Študenti spoznajo koncepte in metode psihologije zaposlenih ter znajo kritično oceniti njihovo pomembnost pri razrešitvi praktičnih težav v kontekstu kadrovske službe v podjetjih. Spoznajo osrednje postopke izbire osebja in se jih preko vaj naučijo uporabiti. Seznanijo se s sodobnimi metodami ocene osebja in znajo prepoznati njihove prednosti in slabosti v povezavi s konkretnimi, praktičnimi primeri. Spoznajo razne instrumente za oceno potenciala in jih tudi preizkusijo na vajah. V celoti pridobijo potrebno osnovno znanje za neodvisen razvoj načrta ukrepov za uporabo osebja, prilagojenega za specifične situacije.

Vedenjska ekonomija (P/V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predmet je uvod v temo vedenjske ekonomije in je poglobljen vpogled v sledeče teme: heuristika odločitev, anomalije procesa odločanja, mentalno računovodstvo, dreganje, vloga čustev v sprejemanju odločitev, vedenjska ekonomija v raziskavi, laboratorijski poskusi, vedenjska ekonomija v praksi (npr. v podjetjih ali v svetu potrošništva). Študentom so predstavljena relevantna gradiva in glavne teme ter pristopi raziskave v vedenjski ekonomiji. Poleg tega jim je naročeno razviti njihove prve poskuse na tem področju. Razvoj teh poskusov je skozi celoten semester nadziran v obliki mešanega učnega pristopa (sestanki preko spleta in fizično). Rezultati poskusov (skupinsko delo) so predstavljeni in predelani v obliki enodnevne raziskovalne delavnice na koncu semestra.

Storitvena psihologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Študenti znajo prepoznati psihološke faktorje, ki vplivajo na interakcije med ponudniki storitev in strankami. Poleg tega jih znajo oceniti z vidika uspešnega ali neuspešnega stika s stranko. Poznajo psihološke koncepte razvoja "usmerjenosti k strankam" pri prodajalcih. Študentom so predstavljena najnovejša empirična odkritja o relevantnih vidikih interakcij prodajalec – kupec in so seznanjeni z rezultati posebnih lastnosti storitev, ponujenih preko interneta ali družabnih omrežij (še posebej glede e-svetovanja). Študenti vedo, kako lahko zadovoljstvo stranke uporabijo in izmerijo ter ocenijo, kateri psihološki vidiki vplivajo na strankino oceno storitve.

Razrešitev sporov v organizacijah (S)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študentom sta predstavljena pregled in razumevanje zapletenosti koncepta kulture. Razumejo, da je jedro medkulturne sposobnosti prepoznavanje lastne medkulturne nesposobnosti ter radoveden pristop do drugih. Teme, ki jih predmet pokriva, so univerzalne konfliktna teme v primerjavi s specifičnimi konfliktnimi temami, prepoznavanje raznolikosti brez kulturne stigme in pomembnost pristopa v obliki dialoga na podlagi človekovih pravic.

Študenti razmišljajo o tematikah, kot so dialog, spori, zmožnost za spor ter urejanje sporov v mednarodnih komunikacijah.

Študijski cilji modula:

Modul stremi k proučevanju globjega vpogleda v posebna področja poslovne in ekonomske psihologije. Fokus modula leži na empiričnih orodjih za osnovne pristope ter koncepte. Študenti razumejo namen in omejitve instrumentov v vsakodnevni poslovni uporabi v klasičnih in tudi novih področjih raziskave ter uporabo v poslovni in ekonomski psihologiji: osnove in nova odkritja ter izzivi v (1) izbiri osebja in (2) psihologiji storitvenega sektorja; vedenjska ekonomija za razumevanje psiholoških mehanizmov pri sprejemanju odločitev; dialoško upravljanje z organizacijo za razumevanje novih pristopov v organizacijskem sektorju.

Modul 3: Izbirni (8 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Uvod v poslovno administracijo	4	2	1
Integriran predmet	Psihološko, organizacijsko svetovanje	4	2	2

Količina dela: 8 KT /6 kreditnih ur
200 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: da

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Uvod v poslovno administracijo (P/V)

4 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti pridobijo splošno razumevanje konceptualnih, teoretičnih in metodoloških temeljev poslovne administracije ter spoznajo osnove poslovnega upravljanja in trženja. Predstavljene so jim osnove upravljanja s kadrom, razumejo logiko računovodstva operacijskih stroškov (priprava letne bilance, nadzor) in osnove delavskega prava.

Psihološko organizacijsko svetovanje (P/V)

4 KT /2 E

Opis predmeta:

Po končanem predmetu so študenti seznanjeni z osnovnimi teorijami, koncepti in psihološkimi organizacijskimi metodami svetovanja. Prav tako so razvili razčlenjeno in meddisciplinsko razumevanje izbranih pristopov organizacijske diagnostike, organizacijskega razvoja in systemskega svetovanja. Z vidika vsebine so študenti spoznali teoretične in praktične strani organizacijske kulture in organizacijskega učenja ter tako pomembnost vodstva in moči v organizacijah kot tudi pomembnost upora in sporov v procesih družbenih sprememb. Tekom predmeta so se naučili praktičnih strategij za urejanje sporov. Po opravljenih vajah imajo študenti trdne temelje za nadaljnji razvoj praktičnih organizacijskih sposobnosti.

Študijski cilji modula:

Izbirni predmeti nudijo dopolnilne vidike s področja poslovne psihologije. Študenti pridobijo nujno osnovno znanje konceptov neposredno sosednjih disciplin poslovne administracije in systemske teorije za razvoj nujnih meddisciplinskih povezav v vsakodnevni uporabi.

Modul 6: Kompetence in sposobnosti (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
V	Selekcijski postopek	3	2	2
V	Tržne raziskave	3	2	2
V	Kompetence organizacijski psihologiji	v 3	3	2
V	Izobraževanje, mediacija in nadzor	3	2	2

Količina dela: 12 KT /6 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Selekcijski postopek (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti pridobijo pregled in razumevanje implikacij upravljanja s kadrom z vidika vedenjskih znanosti, vladnih predpisov in elementov kadrovske službe (npr. izbira, izobraževanje, onboarding in razvoj) in so seznanjeni z osrednjo terminologijo. Načela in tehnike upravljanja s kadrom znajo uporabiti v obravnavi večjih kadrovskih zadev in v razreševanju tipičnih primerov.

Tržne raziskave (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študenti se seznanijo s tržnimi raziskavami, ki jih izvajajo podjetja, in s trendi v operacijskih tržnih raziskavah. Sposobni postanejo načrtovati projekt tržne raziskave v vseh korakih (načrtovanje vzorca, metode anketiranja in oblikovanje vprašalnika). Izbrati znajo temo raziskave in postaviti prepričljivo predstavitev. Imajo dovolj statističnega znanja za analizo rezultatov (univariatna statistika, multivariatna statistika, kvalitativna analiza, analiza trendov) in jih znajo predstaviti na sodoben način.

Kompetence v organizacijski psihologiji (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Ker je organizacijska psihologija veda, osnovana na dokazih, to pomeni, da morajo biti vse intervencije podprte z raziskavami. Zato je predmet osnovan na najnovejših odkritjih (glej npr. Journal of Occupational and Organisational Psychology). Predmet se osredotoča na sledeča področja: organizacijski razvoj (vključno s komunikacijo in znamko delodajalca), management z vidika raznolikosti in enakovrednih možnosti (še posebej z vidika spola, starosti in večkulturnosti), ocenjevalni centri, upravljanje s sprememami (še posebej digitalizacija), teambuilding, upravljanje s projekti.

Izobraževanje, mediacija in nadzor (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Študentom je podan uvod v izobraževanje, mediacijo in nadzor s poudarkom na izobraževanju. Spoznajo zgodovino izobraževanja, razliko med izobraževanjem, svetovanjem in mentorstvom ter različnimi pristopi in področji izobraževanja. Študenti razmišljajo o vlogah na nivoju posameznika in organizacije ter vadijo v skupinah in na primerih.

Študijski cilji modula:

Ta modul nudi študentom splošne veščine za načrtovanje, implementacijo in oceno psihološke intervencije v poslovnem okolju na podlagi dejanskih primerov. Študenti se seznanijo z osrednjimi težavami tega področja, spoznajo različne paradigmatične pristope in znajo njihov pomen in učinke določiti glede na zgodovinski kontekst. Pridobijo veščine za pisanje poročil in odkritij. Poznajo meddisciplinske interakcije različnih strokovnih skupin v poslovnem okolju (psihologi, ekonomisti, poslovni administratorji, poklicni terapevti, socialni delavci itd.) in so seznanjeni z načrtovanjem in implementacijo intervencij.

7 Pregled osredotočenih modulov: Kombinacija predmetov Socialna psihologija in Klinična psihologija

Oznaka modula		Kreditne točke (KT)
M.1	Teoretični temelji	12
M.2	Specializacija	14
M.3	Izbirni	8
M.6	Kompetence	12

Modul 1: Teoretični temelji (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
P	Paradigme klinične psihologije	3	2	1
P	Tematska področja in vidiki družbene psihologije: teoretični temelji psihološke intervencije	3	2	1
P	Metode in področja dejavnosti klinično psihološke intervencije	3	2	2
P	Klinična diagnoza in ocena	3	2	2

Količina dela: 12 KT /8 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 90 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Paradigme klinične psihologije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Za tem, ko so opredeljeni strokovno področje predmeta, področja aktivnosti, osnovni koncepti in zgodovinski razvoj klinične psihologije, se biogenetski, psihogenetski, sociogenetski, psihosocialni modeli ter modeli, osnovani na teorijah devianc, za razlago duševnih motenj ločijo na osnovi primera.

Tematska področja in vidiki družbene psihologije: teoretični temelji psihološke intervencije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V seriji predavanj se predstavijo različni socialno psihološki pristopi, ki imajo skupno lastnost, da ne gledajo na ljudi kot na posameznike, ampak skozi družbeni in zgodovinski razvoj. Med drugim se predela psihoanalitično usmerjene, feministične, postkolonialne in postmarksistične teorije, znotraj katerih se njihovi posamezni pristopi obravnavajo z vidika možnih pozitivnih prispevkov k razumevanju konkretnih primerov iz življenja. S tega vidika predmet ne poda le teoretičnega znanja, ampak omogoči študentom tudi razvoj celostne socio-psihološke perspektive o duševnem zdravju, psihološkem trpljenju in čustvenem nihanju življenjskega sloga v kompleksnih družabnih in zgodovinskih pogojih.

Metode in področje dejavnosti klinično psihološke intervencije (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V okviru predmeta se predstavijo različne psihološke metode za različne motnje glede na kriterije, po katerih se ločijo specifične intervencijske funkcije (npr. zdravstvo in preventive ter krizno posredovanje) s poudarkom na etičnih temeljih klinično psihološke aktivnosti. Temu sledijo izbrane tehnike, specifične za motnje miselnih funkcij, funkcionalni vzorci in medosebni sistemi. Na koncu se predstavijo tudi skupnostna psihologija, spolne perspektive, in trenutni vodilni psihosocialni koncepti za psihosocialno svetovanje, ki prekinejo

tradicionalno osredotočanje na posameznika v klinični psihologiji.

Klinična diagnoza in ocena (P)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Predavanja se poglobijo v osnove klinične psihološke diagnoze in priprav kliničnih psiholoških poročil. Študenti spoznajo cilje, naloge, teoretične temelje in metodološke postopke klinične psihološke diagnoze, prav tako pa tudi kriterije za oceno metodološke in praktične kvalitete ter zakonske in etične poglede na razvoj in uporabo psihološke diagnoze. Zakonske in etične vidike se pregleda v povezavi z razvojem in uporabo psihološke diagnostike. Osnove se poglobi glede na posamezna področja uporabe. Študenti so sposobni načrtovati, izvesti in predstaviti najdbe klinične diagnoze v skladu z znanstvenimi standardi.

Študijski cilji modula:

Študenti imajo podrobno znanje o različnih možnih uporabah diagnostike in diferencialnih diagnostičnih postopkih v klinični psihologiji. Poznajo prednosti in slabosti različnih postopkov. Te postopke znajo uporabiti v skladu s standardi in rezultate primerno predstaviti kot strokovno mnenje. Imajo osnovno znanje psihodinamičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanistično-psiholoških in sistemskih paradigem, ki določajo klinično psihologijo, in so sposobni prednosti in slabosti teh osnovnih teoretičnih usmerjenosti ter intervencijskih modelov, ki iz njih izvirajo, tudi kritično oceniti. Poznajo konkretne metode klinično psihološke intervencije, ki delujejo na različnih motnjah (npr. motivacijsko intervjuvanje, operacijski postopki, metode soočanja, postopki sproščanja itd.) in jih znajo praktično uporabiti. Poleg tega podrobno poznajo družabno-psihološke teorije, ki govorijo o razmerju med posameznikom in družbo. Imajo tudi konceptualno-teoretična "orodja" za družbeno psihološko razumevanje klinično-strokovne psihološke dejavnosti.

Modul 2: Specializacija (14 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
S	Posameznik in družba: normalnost, zdravje in bolezni v družbenem kontekstu	3	2	1
S	Spol in duševno zdravje	4	3	1
S	Rasizem in duševno zdravje	3	2	2
S	Delo in duševno zdravje	4	3	2

Količina dela: 14 KT /10 kreditnih ur
350 delovnih ur, od tega 112,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Posameznik in družba: normalnost, zdravje in bolezen v družbenem kontekstu (S)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Adorno je napisal, da mora družbena psihologija "odkriti določene družbene sile v notranjih mehanizmih posameznika". Ta seminar govori o vprašanju, kako lahko o tej temi razmišljamo kot zgodovinsko družabno bitje. Kako lahko o pojavih psihičnega prostora, notranjih konfliktov ali psihičnega razvoja mislimo kot o procesih, ki so vseskozi prisotni v družbeno in zgodovinsko pogojenem prostoru, ki ga zasedajo razmerja dominantnosti in moči? Študenti se bodo ukvarjali z vprašanji, kako lahko teoretično razumemo pojav subjektivnosti in katere vidike uporabljajo različni pristopi ter katera vprašanja in vidiki ostajajo v ozadju.

Spol in duševno zdravje (S)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Bio-psiho-družabni model predvideva, da duševno zdravje in bolezen povzročajo biološki, psihološki in družbeni faktorji. Ta seminar se poglobi v družbena stanja duševnega zdravja s poudarkom na razmerjih z vidika spola. Spol je ena od prvih družbenih kategorij, v katero je ponavadi določena oseba še preden se rodi. Spol igra vlogo tudi v izkušnjah, čustvih in vedenju kasneje v življenju. V okviru tega predmeta študenti obravnavajo vprašanja družbene neenakosti in razmerij moči in posledično ugotovijo, da se ženske in moški ne le posamično razlikujejo med seboj, ampak tudi, da vsaka oseba spada v več različnih kategorij, ki imajo velike posledice na duševno zdravje – še posebej v kategoriji spola.

Rasizem in duševno zdravje (S)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

V tem seminarju se analizira kategorija 'rasa' kot osrednja os v tvorjenju neenakosti. Začne se s predpostavko o temeljni strukturi družbenih odnosov skozi postkolonialne razmere moči in dominacije. Najprej so študentom predstavljeni teoretični koncepti ter razlaga rasizma. Kasneje se razišče vprašanje socio-psihološkega pomena rasizma. Kakšno vlogo igra rasizem v identiteti subjekta? Kakšne posledice imajo rasistične lastnosti in vedenje za tarče, še posebej z vidika duševnega zdravja? Kako deluje rasno drugačenje? Kakšne oblike upora lahko uporabijo tisti, na katere rasizem vpliva? Obravnava se tudi prepletanje psihologije in rasnih odnosov.

Delo in duševno zdravje (S)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Začetna točka predmeta je teza Karla Marxa, da je človekova družbena (in posamezna) bit določena s strani njegovega položaja v procesu produkcije. Seminar najprej razjasni, kaj pomeni trditev, da osebo določi njihov razredni položaj. Na osnovi tega temeljnega uvoda v psihosocialni pomen koncepta razreda raziskujejo študenti v okviru seminarja preobrazbe in nasprotja, ki so se razvila tekom srečanja s feminističnimi in postkolonialnimi kritikami konceptov razreda in produkcije. Na koncu se uporabijo trenutne debate o 'kognitivnem kapitalizmu', nesnovnem delu in postfordovo ekonomijo za razpravo o vprašanju, kolikšen pomen ima 'razred' (in povezan koncept proizvodnje blaga) danes, kako je trenutno opredeljeno razmerje proizvodnja/reprodukcija in na kakšen način lahko trenutno razumemo politično-ekonomsko sestavo subjekta.

Študijski cilji modula:

Študenti razumejo, da je postopek, skozi katerega nekdo postane družbeni subjekt, oblikovan skozi družbene kategorije, kot so 'rasa', 'razred' in 'spol', poln nasprotij. Z prekodisciplinarnim vidikom, ki upošteva psihodinamiko ter družbene strukture in procese, so sposobni razumeti zgodovinska dejanja in čustva ljudi. Razvijejo tudi temeljno razumevanje moči in dominantnih razmerij v povezavi s 'spolom', 'razredom' in 'raso' ter njihovimi učinki na psihološke izkušnje in dejanja. Sposobni so analizirati povezavo med duševnim zdravjem ali boleznimi ter družbenimi pogoji in imajo potrebe teoretične sposobnosti za praktično dejavnost na raznih psihosocialnih področjih.

Modul 3: Izbirni (8 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
Integriran predmet	Biološka psihologija in psihofarmakologija	4	3	1
Integriran predmet	Zdravstvena psihologija	4	3	2

Količina dela: 8 KT /6 kreditnih ur
200 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: da

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Biološka psihologija in psihofarmakologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Cilj predmeta je študente seznaniti z osnovnimi načeli psihofarmakoloških zdravilnih strategij. Še posebej je v ospredju nevrobiološka osnova, torej mehanizmi delovanja in farmakokinetični podatki. Študentom se podrobno opiše klinične pokazatelje in pripadajoče oblike intervencije, prav tako pa se predstavijo zdravilne strategije v primeru nezadovoljivega odziva ali odpornosti na terapijo. Posebna pozornost je namenjena stranskim učinkom ter navzkrižnim interakcijam med zdravili.

Zdravstvena psihologija (P/V)

4 KT /3 E

Opis predmeta:

Po uvodu v splošne osnove zdravstvene psihologije, njene modele, koncepte in znanstveno-teoretične predpogoje, se razglablja o različnih osrednjih temah zdravstvene psihologije. To vključuje med drugim podatke o zdravstvenem vedenju, stresu in čustvih ter preprečevanju in oceno ukrepov v zdravstveni psihologiji. Cilj predmeta je ločiti in spodbuditi razmislek o izrazih “bolezen” in “zdravje”, znanju o različnih modelih in konceptih zdravstvene psihologije ter osnovah promoviranja zdravja in preprečevanja nezdravega vedenja. Poleg tega se podrobno predstavi strokovno področje zdravstvene psihologije, v kar sta vključena diagnostika in zdravljenje na področju zdravstvene psihologije.

Študijski cilji modula:

Študenti pridobijo trdno znanje nevrobioloških osnov. Poznajo način dela pomembnih psihofarmaceutskih snovi in imajo podrobno znanje o raziskovalnih metodah in rezultatih v psihofarmakologiji. To področje raziskave so sposobni kritično pregledati in razumeti.

Študenti imajo podrobno znanje področja zdravstvene psihologije. Seznanjeni so z intervencijskimi in preprečevalnimi strategijami, še posebej s strategijami promoviranja zdravja v različnih družbenih in organizacijskih okoljih.

Modul 6: Kompetence za dejavnost (12 KT)

Oblika	Predmet	KT	Enote	Semester
V	Anamneza	3	2	1
V	Financiranje projekta in raziskav	3	2	1
V	Diagnostika	3	2	2
V	Dinamika skupin in analiza ustanov – klinične intervencije in okvirni pogoji zanje	3	2	2

Količina dela: 12 KT /6 kreditnih ur
300 delovnih ur, od tega 67,5 ur prisotnosti

Izvajanje: letno

Možnosti: nobenih

Zahteve: nobenih

Trajanje: prvi in drugi semester

Anamneza (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Anamneza, ena osrednjih veščin kliničnih psihologov, je v tem seminarju obdelana tako teoretično kot praktično. Najprej je predstavljen model iterativnega oblikovanja hipoteze, s katerim je mogoče doseči najbolj objektivno obliko anamneze. Model iterativnega oblikovanja hipoteze omogoča strukturiranje in uporabo obstoječega kliničnega znanja za tvorjenje anamneze preko oblikovanja hipotez o morebitno prisotnih kliničnih sindromih glede na podatke, ki jih pacient nudi v pogovoru. Te hipoteze je mogoče pretvoriti v nadaljnja vprašanja in določiti naslednji korak v sistematičnem postopku raziskave.

Po teoretičnem uvodu modela se predstavi in odigra različne scenarije tvorjenja anamneze.

Financiranje projekta in raziskav (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Na teh vajah pregledajo študenti družbene in ustanovne okvirne pogoje trenutnega znanja proizvodnje in psihosocialnega dela. Na ta način analizirajo strukturo in lastnosti različnih okvirnih pogojev proizvodnje znanja in psihosocialnega dela. Na koncu razširijo možnosti dela za praktično izvedbo kritične proizvodnje znanja in kritičnih psihosocialnih projektov. Na vajah se študenti naučijo raziskovati financiranje znanstvenih in psihosocialnih projektov, načrtovati projekte in pisati predloge za projekte.

Diagnostika (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Skozi implementacijo in oceno testnih postopkov, specifičnih za različne motnje, se študenti naučijo sistematskega zbiranja in obdelovanja podatkov. Tako lahko upravičijo, nadzirajo in optimizirajo odločitve in sledeča dejanja na področju klinične psihologije. Študenti se v majhnih skupinah naučijo zbrane podatke tvoriti v diagnozo pacientovega stanja z izvedbo in ocenjevanjem standardiziranih kliničnih intervjujev, postopkov projekcijskega testiranja, specifičnega za določene motnje, samoocenjevalnih anket in inteligenčnih testov.

Skozi celoten postopek zbiranja podatkov se študente sprašuje po hipotezi narave, vzrokov in postopka za zdravljenje pacientove motnje.

Dinamika skupin in analiza ustanov – klinične intervencije in njihovi okvirni pogoji (V)

3 KT /2 E

Opis predmeta:

Pri tej vaji, ki nadgradi veščine iz vaje “Delo na pogovoru in razmerjih”, se posebna pozornost posveti dinamiki skupin ob delu z več strankami, v skupinah in ustanovah. Te skupinske procese je potrebno razumeti v kontekstu ustanovnih in družbenih razmerij moči, ki določajo delo na psihosocialnem področju. Posledično je potrebno študente opremiti z orodjem, ki jim omogoča razumeti ustanove in njihove strukture moči in razmerij ter jih uporabiti v psihosocialnem delu.

Študijski cilji modula:

Izobraževanje v klinično psiholoških veščinah študentu omogoči pridobitev sposobne zdravstvene zgodovine in tvorjenje dobro utemeljenih klinično psiholoških intervencij. Študenti so sposobni tudi odgovorno in strokovno izvajati psihološke diagnoze in ocene v klinično psihološkem kontekstu in rezultate sposobno predstaviti ne-psihologom. Študenti se znajdejo v pogovoru in delu na razmerjih ter v kontekstu dinamike skupin in analize ustanov.

Vedo, kako uresničiti kritično proizvodjanje znanja in psihosocialno projektno delo v kontekstu obstoječega sistema financiranja znanosti in projektov. Posedujejo kritično razumevanje družbenih in ustanovnih pogojev, znotraj katerih je v trenutnem znanstvenem in psihosocialnem sektorju umeščeno psihološko delo.